



Actief werken naar een competentie leerkracht.

## Studiebijeenkomsten

De studiebijeenkomsten van Leerkracht.nu! zijn vooral informatief van aard en gericht op een stevige kennisbasis van taal-/leesonderwijs of dyslexiezorg.

Dat betekent niet dat je de hele bijeenkomst zit te luisteren, want kennis beklijft beter als je het actief verwerkt. In iedere studiebijeenkomst wordt kennis, gebaseerd op actuele informatie en nieuwe inzichten, gepresenteerd. Heldere praktijkvoorbeelden maken dit concreet. Daarna gaan we met elkaar aan de slag om de verbinding met de eigen schoolsituatie te maken.

### Begrip komt in lagen

Om de inhoud zo goed mogelijk te laten bekliven, wordt er bij de studiebijeenkomsten ter voorbereiding literatuur gestuurd. Zo heb je al een basis waarop je in de bijeenkomst verder kunt bouwen. In drie lagen maak je je de inhoud dus eigen:

1. De basis: vooraf thuis relevante literatuur voorbereiden om je voorkennis te activeren
2. De verdieping: tijdens de bijeenkomst diepen we het onderwerp verder uit en wordt je kennis uitgebreid
3. De verbinding: met de andere deelnemers ga je gericht aan de slag zodat je de vertaalslag van de theorie naar jouw praktijk kunt maken

#### Doel:

Je gaat naar huis met actuele kennis over het gekozen onderwerp waarmee je in je eigen groep praktisch aan de slag kunt.

#### Doelgroep:

De studiebijeenkomsten zijn vooral bedoeld voor groepsleerkrachten en kunnen ook op teamniveau een waardevolle bijdrage zijn aan de discussie over taal-/leesonderwijs op een school. De studiebijeenkomst worden afgestemd op de specifieke doelgroep (leerkrachten onder-, midden- of bovenbouw)

#### Praktisch:

De bijeenkomsten duren drie uur. Kijk voor actuele data op de website. Deze zijn voor iedereen toegankelijk. Een aantal bijeenkomsten wordt als een serie aangeboden. Zij kunnen los van elkaar worden gevold. De studiebijeenkomsten kunnen ook worden ingekocht door scholen of besturen, bijvoorbeeld als onderdeel van een studiedag voor het team.

Is gevalideerd door

**register  
leraar.nl**

**Alle studiebijeenkomsten zijn gevalideerd voor 5 RU door Registerleraar.nl**

## Speciaal voor leerkrachten van groep 3:

### Lees- en spelling - interventies groep 3

In twee bijeenkomsten, aan het begin van het schooljaar en halverwege, worden alle 'ins & outs' van het aanvankelijk lees- en spellingproces besproken. De eerste bijeenkomst is gericht op de fase van de klanktekenkoppeling en elementaire lees- en spelhandeling. De tweede bijeenkomst is gericht op het versnellen van directe woordherkenning en accuraat spellen.

Stapsgewijs wordt in de twee bijeenkomsten toegewerkt naar een passend interventieplan voor de eigen groep.

De bijeenkomsten zijn bij uitstek geschikt voor startende leerkrachten of leerkrachten van groep 3 die zich willen verdiepen in lees- en spellinginterventies.

Geregistreerd voor 10 registeruren voor beide bijeenkomsten samen. De bijeenkomsten kunnen wel los van elkaar gevolgd worden.



Een goed begin is het halve werk: aandacht voor effectief geletterdheidsonderwijs

## Studiebijeenkomsten voor groep 1 en 2:

### Effectief onderwijsaanbod beginnende geletterdheid:

Een bijeenkomst over de leerlijnen van beginnende geletterdheid en hoe je deze in je groep vorm geeft. De bijeenkomst is gebaseerd op de taaldoelen voor het jonge kind en de tussendoelen beginnende geletterdheid. De bijeenkomst is vooral bedoeld voor startende leerkrachten of leerkrachten die voor het eerste met kleuters werken.

### Risicofactoren en Interventies beginnende geletterdheid:

Deze bijeenkomst gaat over preventie van leesproblemen, gericht op risicofactoren en passende interventies. Centraal staat het vernieuwde protocol voor groep 1 en 2 dat mei 2017 verschenen is. De bijeenkomst is bedoeld voor groep 1 en 2, de besproken interventies zullen vooral gericht zijn op oudste kleuters.

*Opmerking: de bijeenkomst kent een overlap met de 'Dyslexie Special Onderbouw' die op blz. 7 beschreven staat*

### Begrijpend luisteren met kleuters:

Begrijpend luisteren is een belangrijke voorwaarde voor goed begrijpend lezen. Deze bijeenkomst gaat over de verschillende aspecten van de taalontwikkeling van jonge kinderen die bepalend zijn bij begrijpend luisteren. Wat kun je als leerkracht doen om leerlingen een zo goed mogelijke basis mee te geven voor leesbegrip en daarmee voor hun schoolsucces? Aan de hand van praktische voorbeelden en nieuwe wetenschappelijke inzichten wordt begrijpend luisteren in het bredere kader van begripsonderwijs geplaatst. Want begrijpend luisteren een onmisbaar deel is in de doorgaande lijn op school.

### Lezende kleuters; aanpak in een doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3:

Wat doe je met kleuters die (zichzelf) al hebben leren lezen? Hoe biedt je deze leerlingen in groep 2 een uitdagende leeromgeving, zonder het gras voor de voeten van je collega in groep 3 weg te maaien? En hoe zorg je voor een passende overgang? Wat biedt je ze aan in groep 3? Deze bijeenkomst is speciaal bedoeld voor de leerkrachten van groep 2 en 3 samen, zodat op schoolniveau kan worden nagedacht over de praktische uitwerking van de bijeenkomst.

## Afstemming op de deelnemers

De studiebijeenkomsten kennen een open karakter. Leerkrachten die werkzaam zijn op verschillende scholen en verschillende groepen zitten samen om tafel om de theorie te vertalen naar de praktijk.

Bij de inschrijving wordt gevraagd aan te geven in welke groep je werkt. Dat doen we om de inhoud zo goed mogelijk te kunnen afstemmen op wat voor jou nuttig is. Ook in de bijeenkomsten zullen we leerkrachten van dezelfde groepen bij elkaar zetten tijdens verwerkingsactiviteiten.

Wanneer er veel inschrijvingen zijn, kan er voor worden gekozen de bijeenkomst te splitsen in twee groepen. Er wordt dan ingedeeld op de groep die je aangeeft. De validatie van Registerleraar.nl wordt dan afgestemd op jouw groep.



Leesvaardigheid en leesplezier als motor voor alle leren!

## Studiebijeenkomsten voor groep 3 t/m 8:

### Leesinterventies voor groep 4 t/m 8:

Een bijeenkomst gericht op passende interventies voor leerlingen met leesproblemen in groep 4 t/m 8. Vanuit de theorie over de leesontwikkeling en leesproblemen worden interventies gericht op accurate directe woordherkenning, vloeiendheidsbevordering en verhoging van het leestempo besproken. Er wordt uitgegaan van de zorgniveaus van het Protocol Leesproblemen & Dyslexie

### Spellingonderwijs en –interventies voor groep 4 t/m 8:

In deze bijeenkomst gaan we in op de spellingontwikkeling, effectief spellingonderwijs en passende interventies. Er worden praktische voorbeelden gegeven van hoe je spellingonderwijs meer kunt laten zijn dan overschrijfflesjes en het spellingbewustzijn kunt stimuleren. Passende interventies voor leerlingen met spellingproblemen komen natuurlijk ook aan de orde.

### Basisaanbod Begrijpend lezen voor groep 3 t/m 8:

Goed kunnen lezen met begrip draagt sterk bij aan schoolsucces. Maar goed begripsonderwijs is meer dan de les die wekelijks op het rooster staat. Wat daar geleerd wordt, moet worden toegepast in andere leercontexten. De leerlingen moeten de transfer maken. Dat moeten ze leren, want dat gaat niet altijd vanzelf. In deze bijeenkomst gaan we in op effectief begripsonderwijs in de meest brede zin van het woord. De eigen competenties van de leerkracht staan daarbij centraal. De concentrische leerlijn wordt concreet uitgewerkt met voorbeelden.

### Interventies Begrijpend lezen voor groep 6 t/m 8:

Wat doe je als leerlingen problemen hebben met leesbegrip? Leesbegrip wordt beïnvloed door verschillende factoren. Een belangrijke sleutel in de aanpak van begripsproblemen, is het kijken naar de oorzaak ervan. In deze bijeenkomst worden de verschillende oorzaken in beeld gebracht en worden bij iedere oorzaak passende interventies besproken. Aan de hand van je eigen klas wordt gekeken wat nodig is. De interventies zijn vooral gericht op de bovenbouw, maar ook preventief inzetbaar in de middenbouw.