

[Klik hier om deze email in uw browser te lezen](#)

Leerkracht.nu!



Nieuwsbrief februari 2016

Beste lezers,

Hierbij ontvangt u de nieuwsbrief van februari 2016, met daarin:

- [Interpretatie van de wintersignalering in groep 3](#)
- [AVI M3 Extra voor groep 3](#)
- [Taalonderwijs#onderwijs2032](#)
- [Leesvorm \(6\): methode intensiveren met Connect Vloeiend lezen](#)
- [Voor u gelezen \(6\): 'Leer kleuters mindmappen' en 'Leer mindmappen voor kids'](#)
- [Studiedag Begrijpend Lezen - 2 maart 2016](#)

Interpretatie van de wintersignalering in groep 3

In groep 3 worden in januari/februari de toetsen van de wintersignalering voor de leesontwikkeling afgenomen. In het Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor groep 3 staat beschreven welke sleutelvaardigheden de leerlingen in dit stadium van hun leesontwikkeling moeten beheersen en met welke toetsen je die ontwikkeling in kaart kunt brengen. Onze ervaring leert dat het afnemen van die toetsen op vrijwel alle school gebeurt volgens het protocol. Maar dan komt de volgende stap, het interpreteren van deze gegevens. Leerkracht.nu! is er een groot voorstander van de afgenomen toetsen in samenhang met elkaar te interpreteren. Om de leerkrachten van groep daarbij te helpen, is er een document geschreven, waarin wordt aangegeven welke informatie de toets geeft, waarom het van belang is dit te weten, maar vooral... wat die toetsinformatie je oplevert om je handelen op af te stemmen. Een handig hulpmiddel voor leerkrachten van groep 3. U kunt het document [downloaden](#) op de website www.leerkracht.nu. Voor wie het wil is ook een Excel-bestand beschikbaar om alle toetsinformatie overzichtelijk per meetmoment (met voor de herfstsignalering, de wintersingalering, het voorjaarsmeetmoment en de eindmeting in juni een apart blad), zodat u uw hele groep 3 gedurende een jaar lang in één document in kaart kunt brengen. Om dit document te ontvangen kunt u een mail sturen via het contactformulier op de site.

AVI M3 Extra

In januari wordt de eerste AVI-kaart in groep 3 afgenomen, de M3 kaart. De kaart kan worden afgenomen na het afronden van het leerstofaanbod waarin alle letters en de elementaire leeshandeling wordt aangeboden (bijv. na kern 6). Omdat de AVI-toets voorschrijft dat deze in januari/februari moet worden afgenomen, komt deze voor een aantal leerlingen te vroeg. Zeker wanneer het schooljaar laat begonnen is en de laatste letters nog maar pas geleden zijn aangeboden. Deze kinderen halen de M3 kaart dan niet op het vereiste beheersingsniveau. Dit kan een signaal zijn van een vertraagde leesontwikkeling. Dit signaal dient zeker serieus genomen te worden, maar ook met enige 'nuchterheid'. Ervaren leerkrachten weten inmiddels dat bij de kinderen die het net niet haalden, die net een paar weekjes meer nodig hadden, in maart wel het gewenste beheersingsniveau wordt behaald. Meestal was het tempo de reden van het niet halen van deze kaart. Vaak is het een hele geruststelling als het kind in maart de kaart wel behaald, maar dan kan de vraag blijven bestaan of het kind wel voldoende ontwikkeld heeft doorgemaakt om straks ook de E3 kaart op beheersingsniveau te kunnen lezen. Om antwoord te kunnen krijgen op deze vraag, kunt u tussentijds de M3Extra (ook wel M3+) afnemen. Deze kaart zit voor wat betreft niveau in tussen de M3 en E3 kaart van AVi en is ook als zodanig genormeerd. Wanneer een leerling in januari de M3 kaart niet of net niet behaalde, is het van belang dit in maart opnieuw te toetsen. Wanneer de kaart dan wel behaald is, maar de sprong naar E3 te groot is, kan als tussentijdse M3Extra worden afgenomen. U kunt deze kaart [downloaden via de site van de VU](#). Leerkracht.nu! adviseert het gebruik van deze kaart bij leerlingen die in januari de M3 nog niet beheersten, maar in maart wel, om te zien of de leesontwikkeling 'op koers naar E3 beheersing' gaat.

Taalonderwijs#Onderwijs2032 – Definitief Advies

Op 23 januari 2016 is het [definitieve advies](#) gepresenteerd. In het onderwijs in 2032 staat de ontwikkeling voorop. Een ontwikkeling die gericht is op kennis en vaardigheden die verworven worden door creativiteit en nieuwsgierigheid. De ontwikkeling van de persoonlijkheid van de leerling, die leert omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheden en die leert de kansen van de digitale wereld te benutten. Dit onderwijs is betekenisvol.

Bovenstaande de uitgangspunten die geconcretiseerd worden in een vaste basis van kennis en vaardigheden in acht domeinen. Natuurlijk is taal&cultuur één van die domeinen. Maar naast dit vaste curriculum in de acht domeinen gaat het ook vooral over vakoverstijgend leren.

Dat laatste is iets waar Leerkracht.nu! binnen het domein taal voor wil staan, vakoverstijgend taalonderwijs, de kennis van het ene vak toepassen bij een ander vak. Begrijpend lezen (én luisteren) is in dat kader dan ook een belangrijk thema waar Leerkracht.nu! zich op richt. Het is een belangrijke vaardigheid voor de 21e eeuw! Bekijk [dit filmpje](#) maar eens, dan weet u waarom!

Wilt u ook met uw team aan de slag met luister- en leesbegrip in samenhang? Neem dan contact op.

Leesvormen (6): Connect Vloeiend lezen met uw methode

Het toetsmoment in januari is weer geweest. De balans is opgemaakt en nieuwe groepsplannen worden geschreven. Heeft u dit keer een zwakke leesklas, met daarin een grote groep zwakke lezers (of lezers die onvoldoende vooruit gegaan zijn sinds de vorige meting), een groep sterke lezers die aan veel lezen eigenlijk genoeg hebben en ook hebben bewezen hieraan genoeg te hebben en amper een middengroep? Dan kunt u er baat bij hebben dat u het methodische aanbod intensificeert door gebruik te maken van het klassikale programma van Connect Vloeiend Lezen met uw methode. Wat u dan doet is een zeer intensieve instructie en begeleide inoefening vanuit de teksten van de boekjes van de methode. De werkboeken gebruikt u niet meer. Van onderstrepen en kleuren leer je toch niet beter lezen..... Daarnaast bouwt u extra tijd in voor het klassikale stillezen, bij voorkeur met afwisselende en motiverende leesvormen die bijdragen aan verbetering van de leescultuur in uw klas (zie voor voorbeelden van deze leesvormen op de website onder 'leesvormen') én het maken van veel leeskilometers. [Download hier](#) een beschrijving van deze aanpak.

Voor u gelezen (6): 'Leer kleuters mindmappen' en 'Leer mindmappen voor kids'

Deze keer een combinatie van een artikel en een boek, beide over mindmappen. In veel verbetertrajecten begrijpend lezen komt mindmappen naar voren als een effectieve manier van visualiseren van kennis uit teksten. Mindmappen kan helpen bij de kennisconstructie uit zowel gesproken (begrijpend luisteren) als geschreven teksten (begrijpend lezen).

In het tijdschrift 'Meer Taal' (jaargang 2, nummer 2, 2014) verscheen een artikel over mindmappen met kleuters. Mindmappen biedt een goede ondersteuning binnen de lessen begrijpend luisteren en woordenschat. Het gaat daarbij om het proces om te komen tot een mindmap, om het proces van ordenen van informatie, om het stimuleren van het denkproces. Dit is een belangrijke vaardigheid waar het begrijpend lezen op voortgaat. In het artikel wordt een aanpak beschreven hoe je met kleuters tot een mindmap kan komen. Op de site www.mindmappenmetkleuters.nl zie je voorbeelden. Wanneer een mindmap bij een prentenboek (begrijpend luisteren) gebruikt wordt, worden de takken van de mindmap gekoppeld aan vragen (wie, waar, probleem, oplossing). Maar ook rondom een thema of woordenschatles kan een mindmap gemaakt worden.

Het boek 'Leer mindmappen.... voor kids' (van Uden, 2015) richt zich meer op leerlingen uit de midden- en bovenbouw die leren mindmappen. Hoe vaak wordt er niet gezegd 'maak een mindmap', zonder dat we de leerlingen eerst hebben geleerd hoe dat moet. In het boek komt aan de orde dat een mindmap een hulpmiddel bij het denken is. Ieder team moet voor zichzelf bepalen hoever het daarin wil gaan, want er worden verschillende denkstijlen aangeboden. In hoofdstuk 4 worden de regels van het mindmappen op eenvoudige wijze besproken. Ook wordt de link naar begrijpend lezen gelegd. Een praktisch boek, waar je zelf selectief mee om kunt gaan. Want als je de auteur volgt, wordt 'mindmappen a way of life'. Maar op een aantal punten zeker een praktisch boekje.

Studiedag Begrijpend Lezen - 2 maart 2016

Als laatste nascholingsactiviteit van het cursusjaar 2015/2016 wordt op 2 maart a.s. nog de studiedag begrijpend lezen aangeboden. Deze studiedag voor leerkrachten van groep 4 t/m 8 helpt u meer uit uw methode te halen, maar vooral om meer uit uw leerlingen te halen. Aandacht voor transfer en de ontwikkeling van metacognitie zijn belangrijke thema's tijdens deze studiedag. U krijgt zicht op uw eigen competenties en gaat aan de hand van uw eigen groep aan de slag met een concreet plan van aanpak. Voor meer informatie en inschrijven kunt u terecht op de site.

Overigens, binnenkort verschijnt het nascholingsaanbod voor 2016/2017 op de site

