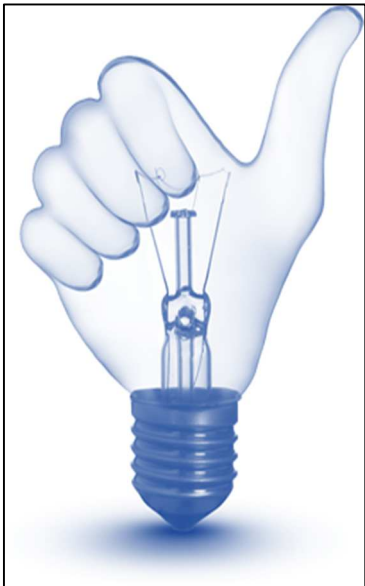


Begripsonderwijs voor de toekomst

De toekomst waar we onze leerlingen op voorbereiden vraagt om '21st century skills', kennis en vaardigheden die onze leerlingen zullen helpen zich te kunnen ontplooiën en handhaven in een snel veranderende maatschappij (SLO, 2014). Deze 21^e-eeuwse vaardigheden doen een groot beroep op luister- en leesbegrip. Begrip draagt bij aan kennisconstructie, aan kritisch denken, aan digitale geletterdheid. Maar steeds meer wordt duidelijk dat begrijpend lezen geen apart vak kan zijn. Begrip is de resultante van geïntegreerde taalvaardigheden (Cöp, Vernooy & van Haaren, 2015). Leerkrachten die onderwijzen met het oog op de toekomst, maken van begripsonderwijs het fundament van alle leren.



Inspiratie en kwaliteit voor uw team

Met het innovatieproject 'Begripsonderwijs voor de toekomst' combineert *Leerkracht.nu!* nieuwe wetenschappelijke inzichten en evidence based handelen tot een inspirerende en praktische kwaliteitsslag voor uw team. Er wordt gewerkt vanuit drie basisprincipes (een verantwoording van het project is aan te vragen bij *Leerkracht.nu!*):

1. Begripsonderwijs in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8: omdat in de onderbouw belangrijke bouwstenen voor begripsonderwijs gelegd worden (denk aan taalontwikkeling en woordenschat) en begrijpend luisteren en lezen in elkaars verlengde liggen
2. Competente leerkrachten halen het beste uit de leerlingen: omdat competentieontwikkeling van leerkrachten ervoor zorgt dat het onderwijs beter wordt en afgestemd wordt op de onderwijsbehoeften van álle leerlingen, waardoor leerlingen beter presteren. Daarop volgen ook uiteindelijk de opbrengsten.
3. Begripsonderwijs als 'vak apart' en niet als 'apart vak': omdat luister- en leesbegrip zich vooral ontwikkelt in een betekenisvolle context die zich niet beperkt tot 'het vak' alleen, maar waarbij wel hoge eisen gesteld worden aan de kwaliteit van de leerkrachten t.a.v. kennis, vaardigheden en mindset.

Flexibele organisatie

Het innovatieproject kan worden uitgevoerd op een tempo dat past bij uw team en is verdeeld in drie verschillende fasen die zijn opgebouwd uit vaste bouwstenen. Deze kunt u zelf in kunt plannen in uw kalender en verdelen over meerdere jaren. U kunt starten met het project op ieder moment dat u het uitkomt. De eerste fase is de meest intensieve voor wat betreft de begeleiding. Dit wordt minder in de tweede en derde fase. Wanneer het nodig is, kunt u ook 'pauzes' inlassen. U kunt een overzicht van de bouwstenen opvragen bij *Leerkracht.nu!* Tijdens een intakegesprek wordt het traject volledig afgestemd op de wensen en mogelijkheden van uw team. Mocht dan blijken dat het innovatieproject 'Begripsonderwijs voor de toekomst' toch niet helemaal bij uw schoolsituatie past, dan is het mogelijk een schoolspecifiek traject voor u samen te stellen, bestaande uit één of meerdere bouwstenen.

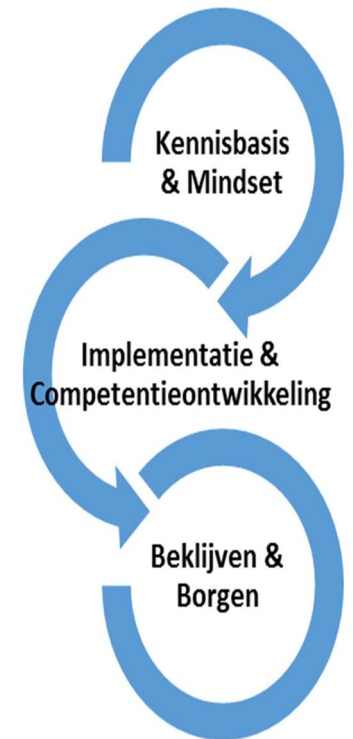


Onderwijsinnovatie in drie fasen

Fase 1: Kennisbasis & mindset: In deze fase leert het team wat begripsonderwijs in een doorgaande lijn is, welke fasen leerlingen in hun ontwikkeling doorlopen en wat dit betekent voor de dagelijkse praktijk in de eigen groep. Belangrijk daarbij is het komen tot een gemeenschappelijke mindset van team over begripsonderwijs. Er wordt onder meer gebruik gemaakt van zelfassessments om bewustwording te stimuleren, collegiale consultatie om als team te leren met en van elkaar en workshops om didactische technieken te oefenen. Scholen komen tot een eerste concept van een schoolspecifieke omschrijving van het onderwijsaanbod aan de hand van het Didactisch Kwadrantenmodel Begripsonderwijs (Roelfsema, 2014, 2016).

Fase 2: Implementatie & competentieontwikkeling: In de tweede fase wordt het ontworpen onderwijsaanbod geïmplementeerd in de dagelijkse praktijk van de school. De nadruk ligt daarbij op de competentieontwikkeling van leerkrachten en het versterken van hun dagelijkse handelen in hun eigen groep. Met verschillende technieken en werkvormen worden de leerkrachten ondersteund in deze ontwikkeling. Het eerste concept van het schoolspecifieke onderwijsaanbod wordt bijgesteld.

Fase 3: Beklijven & borgen: In deze laatste fase gaat het erom dat de verandering die in gang gezet is, ook daadwerkelijk beklijft, dat het team zelfstandig in staat is goed begripsonderwijs te blijven bieden. Er wordt gebruik gemaakt van diverse intervisie-, coachings- en overlegtechnieken, afhankelijk van de voorkeur van het team. Het schoolspecifieke onderwijsaanbod wordt vastgesteld.



Monitoren van het effect

De innovatie van het begripsonderwijs op uw school wordt gedurende alle drie de fasen gemonitord op leerkracht-, leerling- en schoolniveau. Op leerkrachtniveau wordt gekeken naar de groei in de daadwerkelijke competenties van alle individuele teamleden en het team als geheel. Op leerlingniveau wordt met eenvoudige vragenlijsten gevolgd in welke mate de verandering van het leerkracht gedrag bijdraagt aan de begripsvaardigheid van de leerlingen 'binnen en buiten het vak'. Op schoolniveau worden de opbrengsten van zowel methode-gebonden als onafhankelijke toetsen gemonitord.

Kosten

Het innovatieproject bestaat uit een vast aantal bouwstenen per fase, waarvan de kosten vaststaan. Deze zijn gebaseerd op een vast uurtarief van €90,00 exc. BTW. Voor de meeste bouwstenen staat een vast aantal uren. Bij een aantal bouwstenen is de prijs afhankelijk van het aantal deelnemende leerkrachten en/of leerlingen. De begeleidingskosten in de eerste fase zijn het hoogst, in de tweede en derde fase nemen deze af. U kunt ervoor kiezen te betalen in één keer vooraf, per uitgevoerde fase of in meerdere gelijke termijnen. Hierdoor kunt u de kosten spreiden over meerdere cursus- of kalenderjaren. Wanneer u kiest voor een schoolspecifiek traject wordt er vooraf een passende offerte gemaakt.

