

Aanpassingen voor afname Cito begrijpend lezen bij leerlingen met leesproblemen en/of dyslexie en alternatieve toetsprocedure

Cito geeft voor leerlingen met leesproblemen en/of dyslexie de volgende adviezen voor aanpassingen van de toets Begrijpend Lezen die **geen** invloed hebben op de validiteit van de toets. Deze aanpassingen kunnen dus altijd gemaakt worden, de score blijft betrouwbaar.

Hulpmiddelen en aanpassingen bij de LVS-toetsen

Aanpassingen: welke mogelijkheden heeft u?

Begrijpend lezen

- Het is altijd toegestaan om de leerling een toets van een lager niveau aan te bieden, het zogenoemde 'toetsen op maat'. Daarmee zorgt u ervoor dat de leerling met dyslexie niet een te moeilijke toets hoeft te maken én dat u van die leerling nauwkeurige toetsresultaten krijgt.
- In **uitzonderlijke gevallen** kunt u ervoor kiezen om een leerling met ernstige leesproblemen voorafgaand aan de toetsafname de teksten **zelf** alvast door laten lezen, bij voorkeur op dezelfde dag als waarop de toets wordt afgenomen. De betreffende leerling mag de bijbehorende opgaven niet zien en de teksten mogen uiteraard niet worden nabesproken.

Uit: Flyer 'het afnemen van toetsen bij leerlingen met dyslexie' – Cito – versie oktober 2014

Welke aanpassingen zijn er voordat wordt overgegaan op gebruik van hulpmiddelen bij het toetsen?

In de flyer van Cito 'Het afnemen van toetsen bij leerlingen met dyslexie'

<http://www.cito.nl/~media/cito_nl/files/primair%20en%20speciaal%20onderwijs/cito_flyer_afnemen_toetsen_dyslexie.ashx> wordt aangegeven welke aanpassingen toegepast mogen worden

zonder dat de resultaten te sterk beïnvloed worden. Het gaat hierbij om:

- meer tijd geven om de toets te maken;
- de toets in meerdere delen afnemen
- het vergroten van de te lezen tekst van A4 naar A3
- een toets van een lager niveau afnemen dan de standaard toets van het afnamemoment, het toetsen op maat.

Uit: Flyer 'toetsen van begrijpend lezen'- Cito en Masterplan Dyslexie – versie november 2014

Wanneer bovenstaande adviezen niet toereikend zijn vanwege ernstige leesproblemen en/of dyslexie, adviseert Cito de toets Begrijpend Lezen met gewijzigde toetscondities af te nemen. Dit wordt omschreven in de flyer 'Toetsen van begrijpend lezen bij dyslectische leerlingen' en is geschreven in samenwerking met het Masterplan Dyslexie. De flyer is te downloaden via: http://masterplandyslexie.nl/nl/nieuws/artikel/Toetsen_van_begrijpend_lezen_bij_dyslectische_leerlingen/27. De scores zijn dan echter **niet betrouwbaar** meer, iets wat consequenties heeft voor uw Leerlingvolgysteem

Een alternatief is het afnemen van de toets Begrijpend Luisteren omdat dan de component van de technische leesvaardigheid wordt 'omzeilt'. De toets meet de begripsvaardigheid van de leerling en de score is betrouwbaar wanneer u de in de handleiding aangegeven toetscondities aanhoudt. De groei van de begripsvaardigheid is dan te volgen met een zuivere meting, die recht doet aan de leerling. Leerkracht.nu! adviseert hierbij de procedure die in onderstaand stroomschema is weergegeven.

